



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

# НОВИНКИ

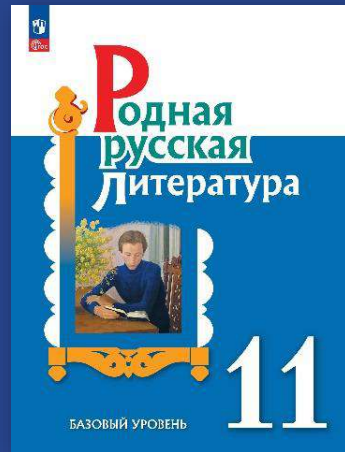
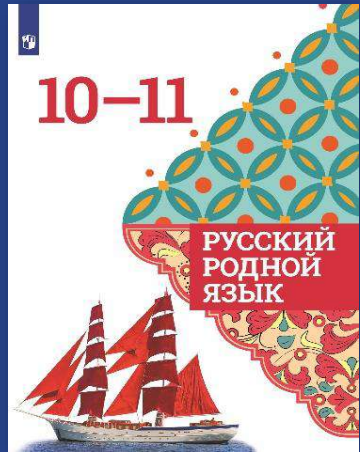
АПРЕЛЬ 2023



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

# Учебники и учебные пособия

- Учебные пособия





## Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие

Александрова О.М., Загоровская О. В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,  
Нарушевич А.Г., Васильевых И.П.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г.

Пособие предназначено для реализации в 10 и 11 классах учебного предмета «Родной язык (русский)» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» и отвечает содержанию и требованиям Примерной рабочей программы среднего общего образования «Родной язык (русский). Базовый уровень», утверждённой решением ФУМО по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

Содержание пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы, на формирование представлений обучающихся об отражении в русском языке истории, материальной, духовной культуры русского народа и умений ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка; на осознанное и бережное отношение к культуре речи как компоненту национальной культуры.

**Код:** 61-0363-01

**Параметры:** 84\*108/16, 4 краски, 272 стр.



## Родная русская литература. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие

Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.

Учебное пособие предназначено для реализации в 11 классе учебного предмета «Родная (русская) литература» из предметной области «Родной язык и родная литература», входящей в обязательную часть учебного плана для средней школы.

Пособие сохраняет преемственность с программой «Родная литература (русская)» для 5-9 классов и направлено на завершение формирования у обучающихся представлений о родной русской литературе как хранительнице историко-культурного опыта русского народа.

В соответствии с программой курса в пособие включены произведения русской литературы, обладающие высокой нравственной и эстетической ценностью, анализ и интерпретация которых способствует выявлению взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированию культуры читательского восприятия и достижению читательской самостоятельности обучающихся.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Код: 12-1430-01

Параметры: 84\*108/16, 4 краски, 256 стр.



## Геометрия. 8 классы. В 2-х частях. Базовый уровень. Учебное пособие Волчкевич М. А.

Данное учебное пособие продолжает предметную линию учебных пособий по геометрии для 7—9 классов. Пособие имеют систему вопросов, упражнений и задач. Упражнения подразделяются на индивидуальные, парные и групповые, а также домашние. Задачный материал дифференцирован по уровню сложности, но отдельно выделяются ключевые задачи и задачи для домашнего решения. Имеется рубрика «Для тех, кто хочет знать больше», интересные заметки и вопросы на полях. Итоги главы включают в себя все основные определения и утверждения, но сформулированные более лаконично и удобно для запоминания, а также их зрительные эталоны.

В конце пособий имеется алфавитно-предметный указатель, содержащий ссылки не только на первую часть книги, но и на вторую..

Учебные пособия подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

**Коды:** 13-2145-01, 13-2146-01

**Параметры:** 84\*108/16, 4 краски, 160,176 стр.



## Биология. 5 класс. Учебное пособие Сивоглазов В. И.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г.

Учебное пособие является надёжным инструментом, помогающим в достижении образовательных результатов по биологии.

Основной материал параграфов расширяет рубрика «Для любознательных», а методическая составляющая содержит систему заданий, которая позволяет отрабатывать широкий перечень умений и компетенций.

Код: 18-0874-01

Параметры: 84\*108/16, 4 краски, 128 стр.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
§ 1. Мир, в котором мы живём .....	6
<b>ТЕМА 1. БИОЛОГИЯ — НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ .....</b>	<b>11</b>
§ 2. Биология — наука о живой природе .....	12
§ 3. Язык биологии. Источники биологической информации и знаний .....	18
§ 4. Кабинет биологии .....	21
§ 5. Науки о природе .....	23
<b>ТЕМА 2. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ .....</b>	<b>27</b>
§ 6. Методы изучения живой природы. Наблюдение .....	28
§ 7. Приборы и инструменты биологических исследований .....	31
§ 8. Описание .....	36
§ 9. Сравнительный метод. Классификация объектов. Измерение .....	40
§ 10. Эксперимент и моделирование .....	43
<b>ТЕМА 3. ОРГАНИЗМЫ — ТЕЛА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ .....</b>	<b>47</b>
§ 11. Что такое живой организм .....	48
§ 12. Строение организма .....	52
§ 13. Разнообразие живой природы. Царства живой природы .....	57
§ 14. Особенности строения организмов. Растения. Животные .....	63
§ 15. Особенности строения организмов. Грибы. Бактерии .....	67
<b>ТЕМА 4. ОРГАНИЗМЫ И СРЕДА ОБИТАНИЯ .....</b>	<b>71</b>
§ 16. Среда обитания. Экологические факторы .....	72
§ 17. Среда обитания (водная, наземно-воздушная) .....	79
§ 18. Среда обитания (почвенная, организменная) .....	84
<b>ТЕМА 5. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА .....</b>	<b>91</b>
§ 19. Структура и состав природного сообщества .....	92
§ 20. Взаимосвязи организмов в природном сообществе .....	97
§ 21. Разнообразие сообществ .....	100
§ 22. Природные зоны Земли. Арктические пустыни. Тундра. Леса .....	104
§ 23. Природные зоны Земли. Степи. Пустыни .....	107
§ 24. Ландшафт .....	109
<b>ТЕМА 6. ЖИВАЯ ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК .....</b>	<b>113</b>
§ 25. Человек — живой организм .....	114
§ 26. Природа и хозяйственная деятельность человека .....	117
§ 27. Экологические проблемы и пути их решения .....	120
§ 28. Биологическое разнообразие и пути его сохранения .....	124



Рис. 63. Бурый медведь

Систематическое положение бурого медведя
ЦАРСТВО — Животные
ТИП — Хордовые
КЛАСС — Млекопитающие
ОТРЯД — Хищные
СЕМЕЙСТВО — Медвежьи
РОД — Медведь
ВИД — Медведь бурый

Особое место в природе занимают вирусы. Они находятся на грани живой и неживой природы. Вирусы имеют микроскопические размеры, могут жить только в клетках своего хозяина, для них не характерно клеточное строение.



**Запоминаем новые слова:** систематика, классификация, вид, ареал, царство.

### Выводы

Многообразие и классификацию организмов изучает наука систематика. Большой вклад в создание систематики живых организмов внёс шведский учёный Карл Линней (1707—1778). Элементарной единицей классификации является вид — группа организмов, обитающих на определённой территории, сходных по строению и жизнедеятельности, свободно скрещивающихся между собой с образованием плодотворного потомства. Самой крупной систематической группой является царство. Учёные выделяют следующие царства: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.

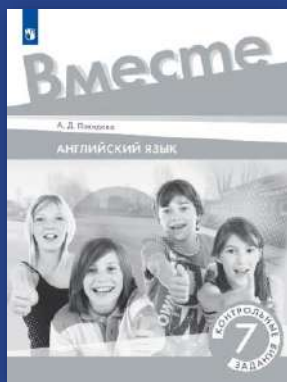
У растений: царство — отдел — класс — порядок — семейство — род — вид.  
У животных: царство — тип — класс — отряд — семейство — род — вид.  
Особое место в природе занимают вирусы.

### ДУМАЙ, ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ДЕЙСТВУЙ

#### Проверь свои знания

1. Что изучает наука систематика?
2. Что такое вид?
3. Что обозначает двойное название вида?

# Пособия к линиям УМК







## Математика. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. Базовый уровень

Глазков Ю.А., Егупова М.В.

Рабочая тетрадь адресована обучающимся по учебнику «Математика. Геометрия. 7—9 классы. Базовый уровень» авторов Л. С. Атанасяна и др., и предназначена для решения задач на уроке после ознакомления учащихся с новым учебным материалом. На этом этапе учащиеся делают первые шаги по осознанию нового материала, освоению основных действий с изучаемым материалом. Наличие текстовых заготовок облегчает ученику выполнение заданий в развёрнутой письменной форме, а учителю позволяет осуществлять оперативный контроль и коррекцию деятельности учащихся во время урока.

Рабочая тетрадь соответствует требованиям ФГОС ООО, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021.

Код: 13-2119-01

Параметры: 84\*108/16, 2 краски, 96 стр.



## Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс Марон А. Е., Марон Е. А.

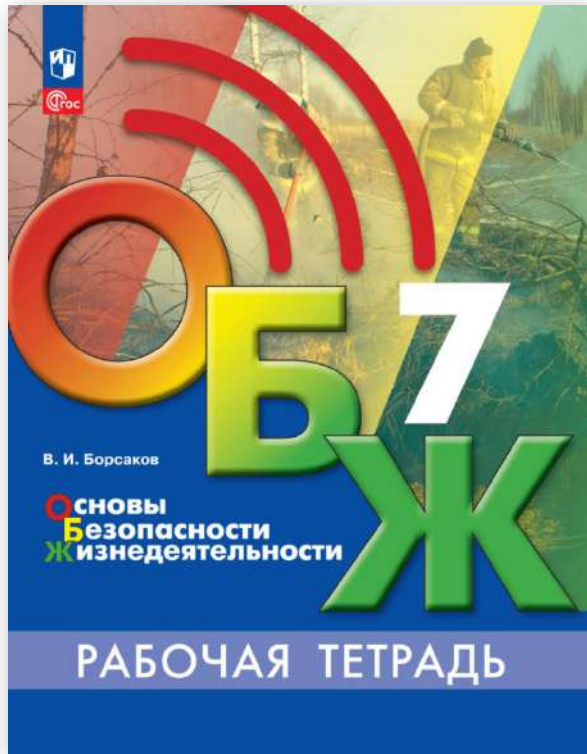
Пособия адресованы учителям и учащимся общеобразовательных школ, изучающим предмет по учебнику И. М. Пёрышкина, Е. М. Гутник, А. И. Иванова, М. А. Петровой «Физика. Базовый уровень» для 8 и 9 классов, переработанным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.

В пособия включены самостоятельные работы в двух вариантах к каждому параграфу, тематические контрольные работы к каждому разделу курса физики в четырёх вариантах и две итоговые контрольные работы.

Качественные, расчётные и графические задачи, приведённые в пособии, позволяют проверить уровень сформированности понятийного аппарата, умение применять физические законы в типичных ситуациях и организовать рефлекссию учебной деятельности на уроке.

Код: 21-0755-01; 21-0754-01

Параметры: 70\*90/16, 1 краска, 96, 128 стр.



## Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс

Борсаков В.И.

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С. Н. Егорова.

В рабочую тетрадь включены тесты и тестовые задания, ситуационные задачи, рассчитанные на выработку у учащихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в социуме и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера и биолого-социального происхождения, оказания первой помощи пострадавшим.

Также, как и в учебнике для 7 класса впервые освещаются новые актуальные вопросы в области безопасности жизнедеятельности: «Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека», «Конфликт – особенность общения», «Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (деструктивное воздействие «групп смерти»)», «Зацепинг», «Как не стать пособником террористов», «Административная и уголовная ответственность за нарушения законности и преступления», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения».

Код: 34-0601-01

Параметры: 70\*90/16, 2 краски, 112 стр.



## Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс

Борсаков В.И.

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций под редакцией С. Н. Егорова.

В рабочую тетрадь включены тесты и тестовые задания, ситуационные задачи, рассчитанные на выработку у учащихся способностей самостоятельно искать и находить решения проблем по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в социуме и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, оказания первой помощи при неотложных состояниях пострадавших.

Также, как и в учебнике для 8-го класса впервые освещаются новые актуальные вопросы в области безопасности жизнедеятельности: «Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни», «Как избежать инфекционных заболеваний». «Безопасность в учебном и производственном процессе», «Значение первой при неотложных состояниях», «Первая помощь при отравлениях аварийно химическими опасными веществами». Пособие иллюстрировано и включает цветную вклейку с дорожными знаками из ПДД.

Код: 34-0602-01

Параметры: 70\*90/16, 2 краски, 112 стр.

# Немецкий язык. Бим И. Л. и др. (2-4)

13



**Немецкий язык. 2 класс. Контрольные задания**  
**Немецкий язык. 3 класс. Контрольные задания**  
**Немецкий язык. 4 класс. Контрольные задания**  
Кузнецова Е. Н.

Контрольные задания являются дополнительным компонентом УМК И. Л. Бим для общеобразовательных организаций.

Пособие содержит задания, которые соотносятся с главами учебника.

Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развития умения в чтении, письменной и устной речи.

Разнообразные интерактивные задания способствуют развитию критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества.

Код: 25-1199-01, 25-1200-01, 25-1201-01

Параметры: 84\*108/16, 1 краски, 64/80/80 стр.

### TEST 4

1 Fülle die Lücken aus. Hör und kontrolliere dich. Заполни пропуски. Послушай и проверь себя.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 23)

2 Welche Buchstaben fehlen? Schreib. Каких букв не хватает? Напиши.

A, \_\_\_\_\_, C, \_\_\_\_\_, E, \_\_\_\_\_, G, H, \_\_\_\_\_, J, K, \_\_\_\_\_, M, N, \_\_\_\_\_, P, Q, \_\_\_\_\_, S, T, \_\_\_\_\_, V, W, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 11)

14

### TEST 4

### TEST 6

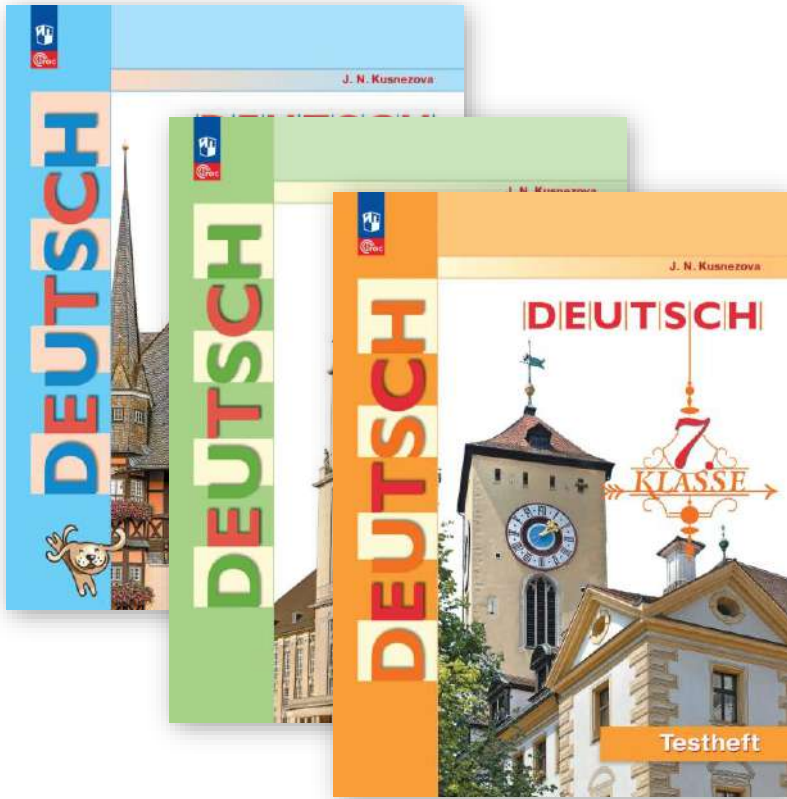
1 Sieh und zähle. Посмотри и посчитай.

*eins*

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 11)

18

### TEST 6



## Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания Немецкий язык. 7 класс. Контрольные задания Кузнецова Е. Н.

Контрольные задания являются дополнительным компонентом УМК И. Л. Бим для общеобразовательных организаций.

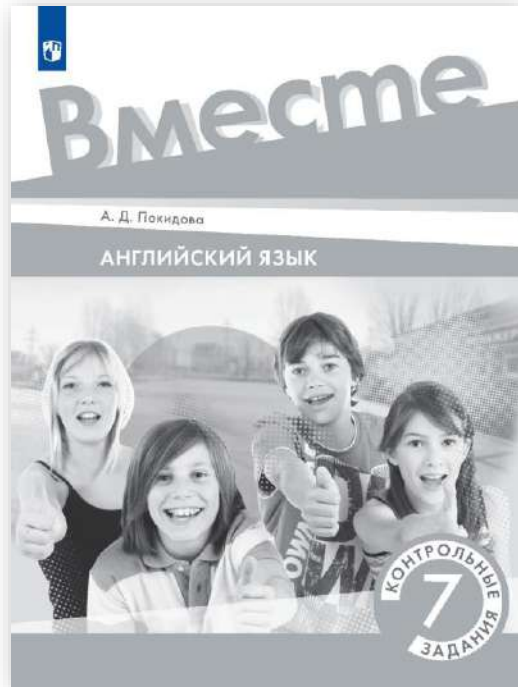
Пособие содержит задания, которые соотносятся с главами учебника.

Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развития умения в чтении, письменной и устной речи.

Разнообразные интерактивные задания способствуют развитию критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества.

Код: 25-1195-01, 25-1196-01, 25-1202-01

Параметры: 84\*108/16, 1 краски, 64/80/96 стр.



## Английский язык. 7 класс. Контрольные задания

Покидова А. Д.

Контрольные задания являются дополнительным компонентом УМК «Вместе» для 7 класса общеобразовательных организаций.

Пособие содержит задания в восьми модулях, которые соотносятся с главами учебника.

Упражнения направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развития умения в аудировании, чтении, письменной и устной речи. Разнообразные интерактивные задания способствуют развитию критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества.

**Код:** 24-7208-01

**Параметры:** 60\*90/8, 1 краски, 56 стр.





## Русский родной язык. Практикум. 3 класс

Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.

Практикум дополняет учебник «Русский родной язык. 3 класс» Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И. и др. практико-ориентированными заданиями, направленными на совершенствование у младших школьников базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, на формирование первоначальных представлений о нормах литературного языка и практическое овладение культурой речи. Материалы пособия расширяют представления первоклассников о взаимосвязи языка и культуры народа, о национально-культурной специфике русского языка.

Содержание пособия соответствует ФГОС НОО и ПООП НОО в части достижения планируемых результатов по учебному предмету «Родной язык (русский)».

Код: 61-0332-01

Параметры: 70\*100/16, 2 краски, 112 стр.



## Русский родной язык. Практикум. 5 класс

Александрова О.М., Добротина И. Н., Бабкина М.В.

Практикум дополняет учебник «Русский родной язык. 5 класс» О. М. Александровой, О. В. Загоровской, С. И. Богданова и др. практико-ориентированными заданиями, направленными на совершенствование базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, на формирование представлений о нормах литературного языка и практическое овладение культурой речи.

Материалы пособия расширяют представления пятиклассников о взаимосвязи языка и культуры народа, о национально-культурной специфике русского языка.

Содержание пособия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому Приказом Министерства просвещения №282 от 31.05.2021 г.

Код: 61-0334-01

Параметры: 70\*100/16, 2 краски, 112 стр.



## История. История России. 10-11 кл. Тетрадь-тренажёр. Базовый уровень

Торон В. В

Тетрадь-тренажёр является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 10—11 классов (учебники «История. История России. 1914—1945 г.» и «История. История России. 1946 г. — начало XXI в.» в двух частях, под редакцией А. В. Торкунова), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения России № 287 от 31.05.2021 г.).

В тетрадь включены вопросы различных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ.

Код: 15-1468-01

Параметры: 84\*108/16, 4 краски, 256 стр.

В чём, по мнению Л. Д. Троцкого, заключается причина возникновения ситуации двоевластия?

### § 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

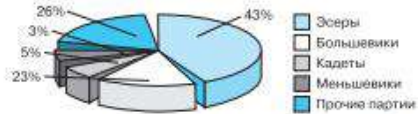
События	Участники
А) руководство Исполкомом Петроградского Совета	1) Л. Д. Троцкий
Б) публикация статьи «Кризис назрел» с открытым призывом к вооружённому восстанию	2) А. Ф. Керенский
В) попытка установить военную диктатуру в ходе мятежа	3) Л. Г. Корнилов
Г) фактическое руководство деятельностью ВРК при Петросовете	4) В. И. Ленин
Д) формирование коалиционного правительства после июльского кризиса	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

2. Познакомьтесь с содержанием диаграммы и выполните задание.



Изучая причины победы эсеров на выборах в Учредительное собрание, школьники предположили, что они связаны с программой этой партии. Какие из представленных ниже положений партийной программы являются подтверждением данного тезиса? Отметьте все верные ответы.

1) Движущая сила революции — «трудолюбивый рабочий класс»: пролетариат, трудовое крестьянство, революционно-социалистическая интеллигенция.

4. Какие события Гражданской войны нашли отражение на плакатах того времени? Подпишите события и их годы.



Год(ы): \_\_\_\_\_

Событие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Год(ы): \_\_\_\_\_

Событие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Год(ы): \_\_\_\_\_

Событие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Год(ы): \_\_\_\_\_

Событие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### § 16. Коллективизация сельского хозяйства

1. Прочитайте фрагмент статьи историка Л. А. Муравьёвой и ответьте на вопросы.

«Необходимым условием модернизации страны было преобразование сельского хозяйства. Эта задача в какой-то степени начала решаться в годы новой экономической политики и дала определённые результаты. Именно в двадцатые годы крестьянство было признано равноправным партнёром рабочего класса. Оно впервые стало рассматриваться как субъект, а не как объект революции.

Развиваясь на основе внутренних накоплений, экономика СССР к 1926—1927 гг. стала испытывать глубокие диспропорции между развитием сельского хозяйства и промышленности. От аграрного сектора ждали увеличения товарного производства, прежде всего — товарного хлеба.

Кооперирование крестьянства было совершенно необходимой мерой, так как помогало преодолеть низкую товарность крестьянских хозяйств и осуществить переход от ручного труда к машинному. Трактор был недоступен индивидуальному бедняцкому и середняцкому хозяйству. Оставалось выбрать форму кооперирования».

О начале какого процесса в деревне говорит автор статьи?

\_\_\_\_\_

Когда этот процесс стал «сплошным»? \_\_\_\_\_

Почему необходимо было увеличить товарность крестьянских хозяйств? Свой ответ обоснуйте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прочитайте отрывок из выступления И. В. Сталина и ответьте на вопрос.

«Если кулаки ведут разнузданную спекуляцию на хлебных ценах, почему вы не привлекаете их за спекуляцию? ... Неужели вы боитесь нарушить спокойствие господ спекулянтов?»

В каком году могли быть произнесены эти слова? \_\_\_\_\_

3. Прочитайте фрагмент статьи из газеты «Правда» и ответьте на вопросы.

«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учёт разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насажать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства. Нельзя механически пересаживать образцы колхозного строительства в развитых районах в районы неразвитые. Это было бы глупо и реакционно. Надо тща-



## География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С. В.

Тетрадь-тренажёр является составной частью учебно-методического комплекса «География. Земля и люди» для 7 класса линии УМК «Сферы».

Переработанное издание соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. В издании обновлена последовательность карт в соответствии с содержанием примерной рабочей программой основного общего образования.

Главная особенность тетради заключается в её фиксированном по темам раздела формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам деятельности учащихся, что позволяет эффективно формировать необходимые универсальные учебные действия.

Код: 19-0602-01

Параметры: 84\*108/16, 1 краски, 96 стр.

## ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**5** Найдите на физической карте мира море, которое омывает берега сразу трёх частей света. Напишите названия моря и частей света.

**6** Выберите на климатической карте мира любые населённые пункты и определите для них климатические показатели. Заполните таблицу.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НЕКОТОРЫХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ

Материк	Населённый пункт	Климатические показатели				Климатический пояс, климатическая область
		Температура воздуха, °С		Кол-во осадков, мм	Преобладающие ветры	
		января	июля			
Евразия						
Северная Америка						
Южная Америка						
Африка						
Австралия						
Антарктида						

**7** Сопоставьте карты климатических поясов и природных зон, определите, какие природные зоны формируются в указанных климатических поясах.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ МИРА

Климатические пояса	Природные зоны
Экваториальный	
Субэкваториальный	
Тропический	
Субтропический	
Умеренный	
Субарктический	
Арктический (антарктический)	

## ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**2** Посёлок Оймякон в России считается одним из полюсов холода планеты. В Оймяконе зафиксирован абсолютный минимум температуры января в Северном полушарии. В африканском городе Триполи другой мировой рекорд — абсолютный максимум температуры июля на Земле. Сравните климатограммы этих двух населённых пунктов.

1

2

■ Подпишите названия климатических поясов для каждого населённого пункта.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Укажите природную зону для каждого населённого пункта.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

■ Сравните среднегодовое количество осадков, температуру января и температуру июля. Вычислите годовую амплитуду температур и сравните её.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

10 + 8 + 13 + 1 + 4 = 36

## ЗЕМЛИ

### СМОТРИМ И ДУМАЕМ

**1** Определите географические объекты по их очертаниям. Подпишите их названия.

**2** Подпишите названия природных зон, изображённых на фотографиях.

■ Перечислите общие и отличительные черты природных зон.

Общие черты \_\_\_\_\_

Отличительные черты \_\_\_\_\_

# Универсальные пособия (Логопедия)





**Грамотно пишу. Части речи и значения слов. 3–4 классы.**  
**Тетрадь-помощница**  
**Грамотно пишу. Морфемный состав слова. 3–4 классы.**  
**Тетрадь-помощница**  
**Грамотно пишу. Орфограммы в корне слова. 3-4 классы.**  
**Тетрадь-помощница**  
Ишимова О. А. , Азова О. И. , Юсов И. Е.

- Тетрадь-помощница «Грамотно пишу. Части речи и значения слов» предназначена для обучающихся 3–4 классов, испытывающих трудности в освоении содержания разделов русского языка «Лексика» (преимущественно) и «Морфология».
- Тетрадь-помощница «Грамотно пишу. Морфемный состав слова» предназначена для обучающихся 3–4 классов, испытывающих трудности в освоении содержания раздела русского языка «Морфемика».
- Тетрадь-помощница «Грамотно пишу. Орфограммы в корне слова» предназначена для обучающихся 3–4 классов, испытывающих трудности в освоении содержания раздела русского языка «Орфография».

**Код:** 40-1039-01, 40-1040-01, 40-1041-01

**Параметры:** 84\*108/16, 1 краски, 80/120/120 стр.



4. Прочитай текст. Дополни его словами из скобок.

**Экологическая сказка**

(Окончание)

Утром я проснулся и понял, что \_\_\_\_\_ (гроза, угроза) гибели миновала. Я вышел из дома. На улице было очень тихо. Шёл дождь. Зеленели трава и деревья. Передо мной упало яблоко, и я увидел, что из яблока на меня смотрят две \_\_\_\_\_ (гусеницы-личинки, куколки).



— Мы сордичи твоей знакомой бабочки, — сказали они.  
Не передать словами, как я обрадовался! Ведь если уцелели они, значит, выжили и другие.



Я вздохнул полной грудью. Земля благоухала. Мир был наполнен \_\_\_\_\_ (писком, жужжанием) мух, стрекоз, пчёл, шмелей и пением \_\_\_\_\_ (насекомых, птиц). Передо мной стремительно пронеслась маленькая весёлая \_\_\_\_\_ (коза, стрекоза). А на лепестках ромашки сидела моя бабочка.

• Найди в тексте и подчеркни устаревшее имя существительное. Запиши его значение.



В лексике современного русского литературного языка встречаются слова, которые вышли из активного употребления, но в большинстве своём понятны. Их называют **устаревшими** словами.

**Почему появляются устаревшие слова?**

Если называемые словами предметы или явления исчезают, то слова перестают использоваться. Такие слова называются **историзмами**. Например: **весь** — древнерусское слово для обозначения **деревни**. К историзмам нельзя подобрать слова с близкими значениями (синонимы).

Иногда устаревшие слова заменяются на новые, более «молодые» с близкими значениями. Такие слова называют **архаизмами**. Например, **сей** — «этот», **дружество** — «дружба», **чтец** — «читатель».

**Суффиксы со значением родовой принадлежности**

Женский род	Мужской род	Средний род	
-иц	-иц	/ ^	-иц
		^ /	-иц



**Вывод 1**

Суффикс **-иц** женского рода пишется в имени существительном.  
Суффикс **-иц** мужского рода пишется в имени существительном.

пишется в имени существительном если ударение стоит **после суффикса** — если ударение стоит **перед суффиксом** («недолёт»).

она существительные женского и мужского суффиксов **-иц** и **-иц** по образцу. Впиши на странице 30.

29

30

	Женский род, -иц	Мужской род, -иц
Молод-	молодица	молодец
Красав-		
Кормил-		
Питом-		
Любим-		
Владел-		
Умел-		

12. Образуй имена существительные с помощью суффиксов **-иц** и **-иц**. Напиши по порядку суффиксы, с помощью которых были образованы слова.

Лужа, рассказ, кожа, книга	
Капитал, вода, материал, вещь	
Брат, сестра, лиса, мороз	
Хлеб, медведь, дева, земля	

13. Образуй имена существительные с помощью суффиксов **-иц** и **-иц** по образцу. Впиши слова в таблицу. Поставь знак ударения в словах. Обозначь суффиксы.

	-иц	/ ^	-иц	^ /
Платье	платьице			
Ружьё			ружьёцо	



**Шаг 2. Быстро и правильно нахожу место ударения в слове, различаю ударный и безударный гласный.**



Запомни, мой друг! **Ударным** называется тот гласный, который произносится громко и чётко. Если гласный ударный, то ты не ошибёшься в написании буквы. **Безударным** называется тот гласный, который произносится не совсем громко и чётко. Если гласный безударный, то можно допустить ошибку и написать не ту букву. **Безударный гласный необходимо проверить!**

1. Выпиши из данных слов буквы, обозначающие ударные гласные звуки, по образцу.

**Образец:** кормиУшка, бородаА, горчиЦа, колесО — **У, А, И, О.**

Бегуны, гостинец, сердечко, полотно	
Наводнение, храбрецы, старичок, травинка	
Зимовка, чистота, кислота, писатель	
Глазной, дождливый, домашний, золотистый	
Двойной, каменная, сосновый, деревянный	
Скалистый, полевой, справедливый, журавлиный	
Опадают, прошагать, затаился, наполняет	

14

Спасает, мастерит, завалил, утопают	
Краснеет, молчат, догадались, сломался	

2. Выпиши из предложений слова по указанному в таблице признакам. (Смотри страницы 15—16.)

**Спасибо подорожнику**

1. Растёт эта незаметная травка у дороги.
2. Спешат машины, грузовики и поезда, проходит человек.
3. Человеку трудно идти, он поранил ногу.
4. Приложит он к больному месту листок — спасибо подорожнику.

Из 1-го предложения выпиши слово с буквой <b>А</b> в ударном слоге	
Из 2-го предложения выпиши слово с буквой <b>О</b> в ударном слоге	
Из 3-го предложения выпиши слово с буквой <b>Е</b> в ударном слоге	
Из 4-го предложения выпиши слово с буквой <b>И</b> в ударном слоге	

**Летят зонтики**

1. Качнулся над землёй пушистый, нежный шарик.
2. Весёлый мальчик промчался и смял его.
3. Вот девочка увидела одуванчик.
4. Летят тонкие белые зонтики.

Из 1-го предложения выпиши слово с буквой <b>А</b> в ударном слоге	
Из 2-го предложения выпиши слово с буквой <b>Я</b> в ударном слоге	

15

# Группа компаний «Просвещение»

127473, г. Москва,  
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vorpros@prosv.ru](mailto:vorpros@prosv.ru)



Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

